



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامجه مقترن قائم على النظريه التواصليه باستخدام كائنات التعلم الرقميه في
تدريس الأحياء وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير التابعدي
والانخراط في التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم"

إنماد

فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان

كبير معلمي الأحياء بمدرسة جمال الغيطاني الثانوية بنات - إدارة جهينة التعليمية.

أ. د / فايزة مصطفى محمد إشراف
أ. د / يسري مصطفى السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
كلية التربية - جامعة سوهاج
أ. د / صبري باسط أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمْنِي فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

(سورة النساء: من الآية ١١٣)



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم)
من كلية التربية/ جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٦/١١/٢٠٢٣ اجتمعت اللجنة المشكلة من

السادة:

- أ/د/ عمرو سيد خليل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة اسيوط (رئيساً لمناقشتها)
 أ/د/ كوثر عبدالرحيم شهاب الشريف أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً لمناقشتها)
 أ/د/ يسرى مصطفى السيد عطية أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً لمناقشتها)
 د/ صبرى باسط احمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعدة المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً لمناقشتها)
 وذلك لمناقشة الباحثة / فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١٦ (مجلس الكلية)

والعنوانة:

(برنامج مفترج قائم على النظرية الفواعلية باستخدام كائنات التعلم الرقمية في تدريس الأحياء وأثره على التحصيل
المعرفي وتنمية مهارات التفكير القباعدي والاندراط في التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي)

وذلك يوم الاحد الموافق ١٧/١٢/٢٠٢٣م ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة العاشرة مساءً
بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميد بمقر كلية التربية بالكواهل

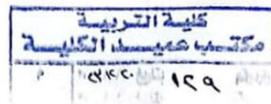
وبعد المداولة: توصى اللجنة بمحظى الباحثة فاتمة محمد عبد اللطيف زيدان درجة دكتوراه
الفلسفة التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم لـ لتحصي الباحثة
بتبادل الرسالة مع الأستاذ الجامعي الأفري وزيرة التربية وزير التربية والتعليم.

أ/د/ عمرو سيد خليل

أ/د/ كوثر عبدالرحيم شهاب الشريف

أ/د/ يسرى مصطفى السيد عطية

د/ صبرى باسط احمد





كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)

اسم الباحثة: فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس

التخصص: علوم

الكلية المانحة: التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ١٩٩٢ م

سنة المنح: ٢٠٢٤ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (٢)
رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان

عنوان الرسالة: برنامج مقترن قائم على النظرية التواصلية باستخدام كائنات التعلم الرقمية وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير التباعي والانخراط في التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم.

لجنة الإشراف:

أ.د/ فايزه مصطفى محمد	- ١
أ.د/ يسري مصطفى السيد	- ٢
أ.د/ صبري باسط أحمد	- ٣

لجنة فحص وتقدير الرسالة:

أ.د/ عمر سيد خليل	- ١
أ.د/ كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف	- ٢
أ.د/ يسري مصطفى السيد	- ٣
أ.د/ صبري باسط أحمد	- ٤

تاريخ المناقشة: الأحد الموافق ١٧/١٢/٢٠٢٣ م.

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٤

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٤

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢٤

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد ملي السماوات والأرض وما بينها، أسجد لله شاكراً فضله ومقرة بنعمه، وأنوجه بالشكر والتقدير للجنة الإشراف التي اعتر بها فهي بحق وسام على صدري، أتقدم بأسمى آيات الشكر لأستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ فايزة مصطفى محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ على ما قدمت لي من نصح وتوجيه لإنجاز هذا البحث ولا يسعني إلا أن أقدم لها باقة من التقدير والعرفان بالجميل متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أنوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ يسري مصطفى السيد** أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ الذي أعطاني من وقته وعلمه الكثير وكانت لتجيئاته الرشيدة أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث ولا يسعني إلا أن أقدم له باقة من التقدير والعرفان بالجميل فبارك الله في علمه وعمله وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وبكل التقدير والامتنان أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ صبري باسط أحمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ محظوظ الجميع والذي تتغلب إنسانيته وحلمه على دقتها العلمية وحزمتها وشدة في العمل لقد أخذت من وقت وعلم سيادته الكبير ولا يسعني إلا أن أقدم له باقة من التقدير والعرفان بالجميل فجزاءه الله عنى كل الخير.

كما يسعدني ويشرفني أن أسجل شكري وتقديري لأعضاء لجنة المناقشة والحكم وأنه لمن عظيم امتناني قبول **الأستاذ الدكتور/ عمر سيد خليل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ عميد كلية التربية جامعة أسيوط سابقاً مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع، وإتاحة الفرصة للاستفادة من علمه وارشاداته السديدة وأشكروه على تحمل عناء السفر أدام الله عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل معاني الشكر لأستاذتي الفاضل **الأستاذة الدكتورة/ كوثر عبد الرحيم محمود شهاب الشريف** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ التي يسعدني أن استزيد من علمها وتوجيئاتها متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله خيراً.

وبكل التقدير والامتنان أتوجه بخالص الشكر للأستاذ **الدكتور/ حسين طه** عميد كلية التربية بسوهاج والصادرة وكلاء الكلية.

والشكر موصول للأستاذ **الدكتور/ شعبان حلمي** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة سوهاج.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم مواد وأدوات البحث، الذين ساعدوا بخبراتهم وتوجيئاتهم الفعالة في إنجاز هذا العمل، فجزاهم الله خيراً، وأخص بالشكر **الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد حسانين** أستاذ وراثة النبات كلية العلوم جامعة سوهاج على ما بذله

من جهد في تنقيح الجزء الخاص به من المادة العلمية للبرنامج المقترن فله مني كل الشكر التقدير.

والشكر موصول للأستاذ / مؤمن محمود مسؤول مكتبة الرسائل العلمية لما لمسناه من رقي التعامل وما قدمه لي من خدمات مكتبية متميزة فله مني كل الشكر وجزاه الله خيراً.

كما أتقدم بالشكر لإدارة جهينة التعليمية وإدارة مدرسة جمال الغيطاني الثانوية وأعضاء هيئة تدريسيها على ما قدموه لي من عون أثناء إجراء تجربة البحث الحالي فلهم مني كل الشكر. وعرفنا بالجميل أتقدم بأعلى معان الامتنان والحب والتقدير لمن أحمل اسمه بكل فخر وأدعوه له في كل صلاة والدي العزيز رحمة الله رحمة واسعة وغفر له ومتنه بجنات الفردوس الأعلى.

كما يطيب لي أنأشكر والدتي الغالية وأقبل أقدامها على مساندتها ودعائهما لي متعها الله بالصحة والعافية وأدام الله رضائهما عنى ودعائهما لي.

كما أتقدم بأسمى معان الشكر والامتنان إلى أخي الأكبر المستشار / عصمت محمد عبد اللطيف أبو خبر على ما قدمه لي من عون وتحمل من مشقة إلتمام هذا العمل فجزاه الله خيراً، وأيضاً أخوتي وأخواتي وأهلي وأبنائي أشرف وأيمن وإيمان وألاء وإبراهيم وأية الذين بذلوا جهداً غير عادي لأجلني بارك الله فيهم جميعاً.

وأتقدمن بالشكر والعرفان بالجميل لزوجي العزيز الأستاذ / عاطف أحمد إبراهيم إبراهيم سلامـة عمـيد المعـهـد الثـانـوي الأـزـهـري سـابـقاً وـالـذـي يـعـزـزـ قـلـمـيـ وـلـغـتـيـ عـلـىـ أـنـ يـفـيـانـ حـقـهـ وـوـقـوـفـهـ مـعـيـ لـحـظـةـ بـلـحظـةـ إـلـتـمامـ هـذـاـ عـلـمـ فـجـزـاءـهـ اللـهـ عـنـيـ كـلـ الـخـيرـ وـأـدـامـهـ اللـهـ لـنـاـ وـنـسـاـ وـسـنـدـاـ .

كما أشكر عم أولادي الأستاذ الدكتور / خالد محمد إبراهيم سلامـة أستاذ اللغـاتـ الشـرـقـيةـ وـوـكـيلـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ لـشـؤـنـ التـعـلـيمـ وـالـطـلـابـ جـامـعـةـ اـسـيـوطـ، فـلـهـ جـزـيلـ الشـكـرـ، كـمـاـ أـشـكـرـ جـمـيعـ الـحـضـورـ .

وختاماً فإن هذا جهدي أتقدم به، فإن كنت قد وفقت فمن الله وتجهيه أستاذتي، وإن كانت الأخرى فحسبني أنتي اجتهدت وتعلمت الكثير وسأتعلم الكثير من لجنة المناقشة والحكم الموقرة، اللهم وفقني إلى ما فيه رضاك، والحمد لله رب العالمين.

مستخلص البحث

عنوان البحث: برنامج مقترن قائم على النظرية التواصلية باستخدام كائنات التعلم الرقمية في تدريس الأحياء وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير التباعي والانخراط في التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

الباحثة / فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان.

كبير معلمي الأحياء - إدارة جهينة التعليمية.

تحددت مشكلة البحث الحالي في انخفاض مستوى التحصيل المعرفي، ومهارات التفكير التباعي، وانخفاض مستوى الانخراط في تعلم الأحياء لدى طلابات الصف الأول الثانوي، وهدف البحث إلى رفع مستوى التحصيل المعرفي، وتنمية مهارات التفكير التباعي والانخراط في التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي من خلال البرنامج المقترن القائم على النظرية التواصلية باستخدام كائنات التعلم الرقمية، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة البحث من طالبات مدرسة جمال الغيطاني الثانوية بنات بجهينة، بمحافظة سوهاج، واستخدام منهج التجربى القائم على تصميم المجموعة الواحدة (التجريبية) ذو القياس القبلي والبعدي للمتغيرات التابعة، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٣٤) طالبة، تمت عليهم المعالجة التجريبية، وطبق عليهم اختبار التحصيل المعرفي، واختبار التفكير التباعي، وقياس الانخراط في التعلم، وتوصل البحث الحالي إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات عينة البحث قبل دراسة البرنامج المقترن وبعده في اختبار التحصيل المعرفي وفي اختبار مهارات التفكير التباعي وفي مقياس الانخراط في التعلم لصالح التطبيق البعدي وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات منها: الاستفادة من البرنامج المقترن بما فيه من كائنات تعلم رقمية؛ والتي تم انتاجها في هذا البحث لدراسة منهج الأحياء للصف الأول الثانوي، ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني الذاتي في مرحلة التعليم المختلفة بصفة عامة والمرحلة الثانوية بصفة خاصة؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهه تدريس هذه المواد وتعوق تحقيق أهدافها، عمل ورش عمل للطالب المعلم لتدريبه على استراتيجيات التدريس الإلكترونية الحديثة الإفادة مما تم التوصل إليه البحث الحالي من أساليب التقويم المناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية: كائنات التعلم الرقمية - النظرية التواصلية - مهارات التفكير التباعي - الانخراط في التعلم - التحصيل المعرفي في الأحياء.

Research Abstract

Research Title: -A proposed program based on communicative theory using digital learning objects in teaching biology and its impact on developing future thinking skills and enjoying learning among first-year secondary students.

Researcher / Fatma Mohamed Abd El Latif Zydan

Senior- high teacher of Biology- *Juhayna Educational Administration*

The current research problem was identified in the low level of cognitive achievement, divergent thinking skills, and low level of engagement in biology learning among first-year secondary students, The Current Research aimed at raising the level of cognitive achievement, developing divergent thinking skills and engaging in learning among first-year secondary students through the proposed program based on communicative theory using digital learning objects, To achieve this goal, the research sample was selected from the students of Jamal Ghitani Secondary School for Girls in Juhayna, Sohag Governorate, and using the experimental approach based on the design of one group(experimental) and the presence of pre- and post- measurement of the dependent variables, and the number of members of the research sample reached (34)students, they were treated experimentally, and applied to them cognitive achievement test, divergent thinking test, and learning engagement scale, The current research found the following results: There is a statistically significant difference at the level of < (0,05) between the average scores of the students of the research sample before and after studying the proposed program in the cognitive achievement test, in the test of divergent thinking skills and in the scale of engagement in learning in favor of the post application, In the light of the result of the research, a set of recommendations were presented: Benefiting from the proposed program, including digital learning objects, which were produced in this research to study the biology curriculum for the first grade of secondary school, The need to use self-e-learning in the various stages of education in general and the secondary stage in particular; to overcome the difficulties facing the teaching of these subjects and hindering the achievement of their goals, Conductive workshops for student teacher to train hem on modern electronic teaching strategies and Benefiting from the findings of the current research of appropriate evaluation methods for the firstgrade secondary schools.

Keywords: Digital Learning Objects- Communicative Theory- Discretive Thinking Skills- Engaging in Learning- Cognitive achievement in Biology.